

# Temat Tygodnia: „Moja miejscowość”

## Dzień 1. „Małe miasteczko”

⇒ Słuchanie wiersza M. Strękowskiej-Zaremby „Małe miasteczko”.

*W małym miasteczku nie ma wieżowców,  
schodów ruchomych ani zoo,  
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,  
które śpiewają wesoło.  
Dokoła rynku stoi rząd domów  
w siedmiu kolorach tęczy;  
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,  
czasami pszczoła zabrzączy.*

• **Rozmowa na temat wiersza.**

- Jak wygląda małe miasteczko?
- Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?

⇒ **Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.**

Np.: spokojnie, dużo zieleni, nie ma smogu, mało hałasu...; dużo hałasu, smog, pojazdy, dużo osób....

- **Karta Pracy, cz. 4, s. 23** (górną część) – rysowanie znaku „+” w odpowiednich miejscach.
- **Karta Pracy, cz. 4, s. 22, 23** (dolną część) – kolorowanie rysunków.

⇒ **Zabawa ruchowa „Spacer krętą uliczką”.**

Rodzic zawiązuje dziecku oczy. Jest przewodnikiem, który prowadzi dziecko po uliczce podając określenia kierunku, np.: prosto, w prawo, w lewo (można dodać liczbę kroków). Warto zmieniać się rolami.

⇒ **Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków.**

Dzieci budują różne domy z klocków. Następnie porównują powstałe budowle, wykorzystując następujące pojęcia: wysoki, niski, wyższy, niższy. Dzieci zachęcają do kupna powstałego domu poprzez reklamę. Poszukują jak największej liczby argumentów przekonujących potencjalnego klienta do zainteresowania się danym budynkiem.

⇒ **Ćwiczenia twórcze Nowe ulice.**

Dzieci zamieniają nazwy ulic (swojego osiedla lub miejscowości), na nazwy pochodzące od owoców (np. Cytrynowa, Bananowa) lub słodczy (np. Czekoladowa, Herbatnikowa).

## Dzień 2. „Miejsca, które znam”

⇒ **Oglądanie ilustracji, zdjęć (lub przez okno) własnej miejscowości**

Dziecko wypowiada się na temat miejscowości, w której mieszka zwracając uwagę przyrodę, zabudowania, drogi i ruch uliczny, hałas itp.

- **Karta Pracy cz. 4, s. 20** (górną część) – miejsce z mojej miejscowości.
- **Karta Pracy cz. 4, s. 22** (górną część) – kolorowanie ramki miejsca przypominającego miejscowość.

⇒ **Zabawa matematyczna z kostkami.**

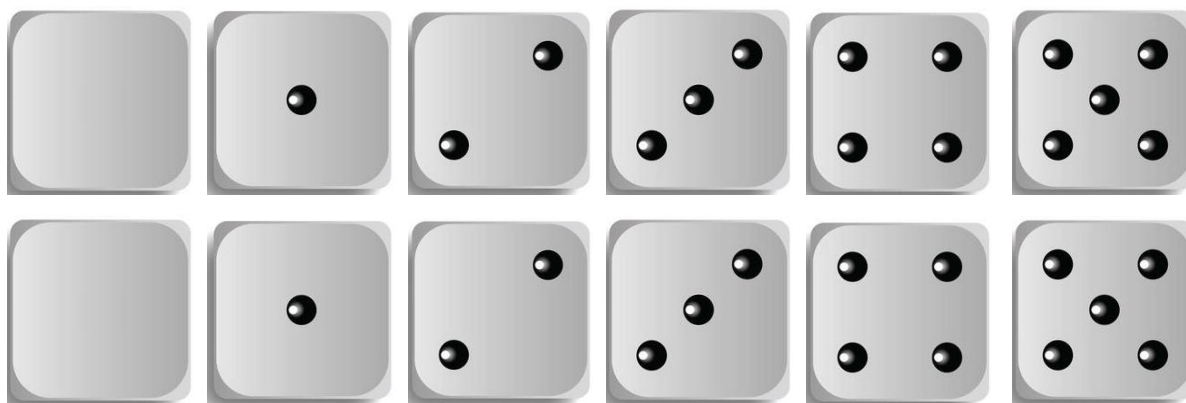
Potrzebne: dwa zestawy kostek.

W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania – kostki mają zaklejone sześć kropek, puste pole będzie liczone jako zero.

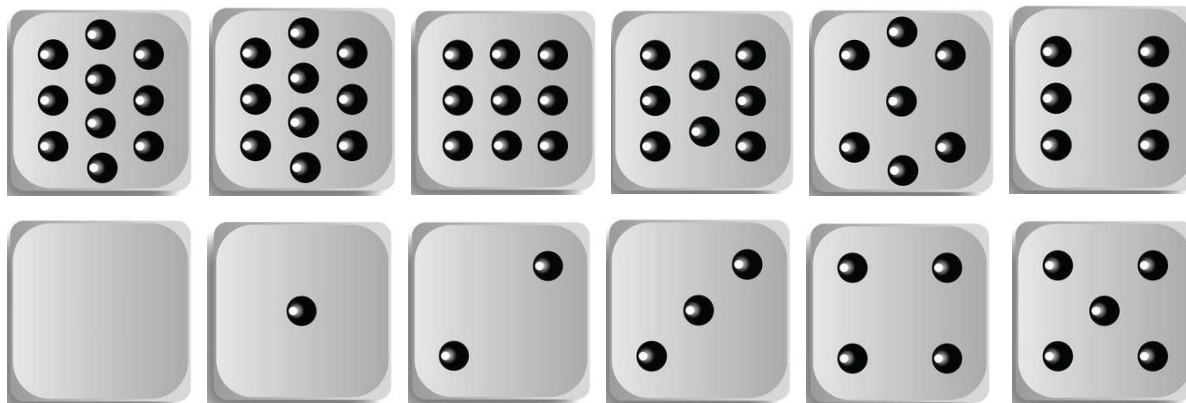
W drugim zestawie – przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropki: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć.

\*zamiast kostek można przygotować kartoniki z kropkami do losowania

1. zestaw



2. zestaw



- **Dodawanie z użyciem kostek.** Dziecko rzuca kolejno dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczy oczka. Podaje wynik. Uzasadnia go. Np. 5 i 4 to 9. (pięć dodać cztery to dziewięć).
- **Odejmowanie z użyciem kostek.** Dziecko kolejno rzuca kostkami. Najpierw z większą liczbą oczek, a potem drugą. Liczy oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmuje liczbę kropek z drugiej kostki. Podaje wynik. Uzasadnia go.

⇒ **Zabawy ruchowe z wykorzystaniem kostki**

Wykonywanie ruchów zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek (np. podskoki, skłony, przysiady, stanie na jednej nodze itp.)

⇒ **Karta Pracy cz. 4, s. 20, 21** (dolną część) – rysowanie po śladzie.

Dziecko może policzyć poszczególne elementy (drzewa, wysokie bloki itp.)

## Dzień 3. „Najpiękniejsze miejsce świata”

⇒ Piosenka „Najpiękniejsze miejsce świata”

<https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8>

Zabawa przy piosence – Dziecko:

<p><i>I. Są na całym świecie tysiące miasteczek i są też wioseczki jak z bajeczki. Tutaj bloki różne, biurowce, wieżowce, tam domki, łąki, pola, rzeczki.</i></p> <p><b>Ref.:</b> <i>A ja mieszkam właśnie tu, tutaj tulę się do snu. Tutaj swoje mam radości i troski. Każde drzewo tutaj znam, każdą drogę tu i tam. To jest mój kawałek Polski. / 2x Najpiękniejsze miejsce świata, w prawo, w lewo, w tył i w przód! Taki to mój mały cud!</i></p> <p><b>II. Słysząc tu tramwaje i gwar na chodnikach. Gdzieś indziej jak gdaczą sobie kurki W jednym miejscu śmiechy, a w drugim muzyka, a w trzecim cicho płyną chmurki.</b></p> <p><b>Ref.:</b></p> <p><b>III. Ktoś pokochał morze lub dom nad jeziorem. Ktoś góry, gdzie czystej wody źródło. Ktoś pokochał ciszę i gwiazdy wieczorem. Ja także kocham miejsce swoje.</b></p> <p><b>Ref.:</b></p>	<p>Zatacza przed sobą koło prawą ręką, lewą ręką, zatacza przed sobą duże koło obiema rękami, wskazuje, zgodnie z rytmem, różne strony – raz lewą, raz prawą ręką,</p> <p>Wskazuje na siebie, składa ręce pod buzię do snu, wykonuje obrót wokół własnej osi, ręce na piersi, machają rękami w górze, wskazują tu i tam, wykonują obrót wokół własnej osi, ręce na piersi, maszeruje w miejscu, kolana wysoko, rapuje w prawo, w lewo, w tył i w przód. wykonuje obrót wokół własnej osi, ręce na piersi,</p> <p>Idzie bokiem w prawo, w lewo (po 4 kroki), młynek rękoma w górę i w dół, Idzie bokiem w prawo, w lewo (po 4 kroki), młynek rękoma w górę i w dół,</p> <p>j.w.</p> <p>Maszeruje w przód, w tył (po 4 kroki), ręce w górę i w dół ze skłonem maszeruje w przód, w tył (po 4 kroki), ręce w górę i w dół ze skłonem.</p> <p>j.w.</p>
---	--

- **Rozmowa na temat piosenki.**

- O jakim miejscu jest piosenka?
- Jakie ono jest?
- Co to znaczy, że mamy „swój kawałek Polski”?

⇒ **Karta Pracy cz.4, s. 21** (górną część)

⇒ **Herby polskich miast – Karta Pracy cz. 4, s. 24** (górną część)

- Oglądanie herbów wybranych miast, opisywanie ich wyglądu (kolorystyki, elementów). Rodzic czyta nazwy miejscowości.
- Oglądanie, opisywanie wyglądu i wyjaśnienie znaczenia herbu Tarczyna. Herb przedstawia infułę (nakrycie głowy) biskupa św. Mikołaja, patrona miasta.
- Praca plastyczna – rysowanie herbu swojej miejscowości, wypełnienie kontur herbu wydzieranką z papieru.



## Dzień 4. „Kim jestem?”

⇒ **Zabawa Dwie ręce, dziesięć palców (według Krzysztofa Sąsiadka)**

<i>Ja dziesięć palców mam, na pianinie gram.</i>	<i>pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami, naśladują grę na pianinie,</i>
<i>Ja dwie ręce mam, na bębnie gram.</i>	<i>pokazują dłonie, uderzają na przemian dłońmi o uda,</i>
<i>Ja dziesięć palców mam i na trąbce gram.</i>	<i>pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami, naśladują granie na trąbce,</i>
<i>Ja dwie ręce mam i zaklaszczę wam.</i>	<i>pokazują dłonie, klaszczą.</i>

⇒ **Karta Pracy cz. 4, s. 24, 25**

Wykonanie poleceń. Dodatkowo: utrwalenie adresu zamieszkania dziecka.

⇒ **Nauka wiersza Ewy Stadtmüller „Kim jesteś?”**

<i>Czy wiesz, kim jesteś?</i>	<i>Ojczyście godło</i>
<i>- To oczywiste!</i>	<i>- orzeł w koronie.</i>
<i>Co ci jest bliskie?</i>	<i>Ojczyście w hymnie</i>
<i>- Znaki ojczyście.</i>	<i>- mazurka dźwięki,</i>
<i>Ojczyście barwy</i>	<i>no i stolica</i>
<i>- białe - czerwone.</i>	<i>- miasto syrenki.</i>

### • **Rozmowa na temat wiersza.**

- Co jest bliskie osobie z wiersza?
- Jakie znaki ojczyście?
- Co jest jeszcze bliskie?
- Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?

⇒ **Karta Pracy cz. 4, s. 28**

Rozmowa na temat własnego kraju. Omówienie podstawowych wiadomości: nazwa państwa, wygląd flagi, godła, hymn, stolica, główna rzeka, góry, morze.

Wykonanie poleceń w karcie pracy.

## Dzień 5. „Dzień Flagi”

⇒ **Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby „Dzień Flagi”. Książka s. 70–71.**

*W przedszkolu gruchnęła wieść, że zbliża się Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej i wszystkie przedszkolaki będą malować chorągiewki.*

- *A po co? – spytała Lenka.*
- *Na jaki kolor? – chciał wiedzieć Alan.*
- *Na czerwony – powiedział Szymek.*
- *Nie. Na biały – sprostowała Ada.*
- *A po co? – ponownie spytała Lenka.*
- *Będziemy z nimi maszerować. Flagi byłyby dla was za ciężkie – wyjaśniła pani.*
- *Tylko wojsko maszeruje. My nie jesteśmy wojskiem – zauważył Alan.*
- *Ale jesteśmy Polakami, a to dzień poświęcony naszej polskiej fladze. Z tej okazji możemy nawet maszerować – powiedziała z uśmiechem pani. – Drugiego maja przemaszerujemy przez całe osiedle.*
- *Dostaniemy prezenty? – zapytał Hubert.*
- *To Dzień Flagi, a nie Dzień Dziecka – zauważył Szymek.*

*Hubert się naburmuszył. Jednak musiał przyznać, że Szymek ma rację. Jeśli już wręczać prezenty, to polskiej fladze, a nie przedszkolakom, którzy z pewnością nie są ani flagami, ani chorągiewkami.*

*Wszyscy lubią malować, więc chwilę później Ada, jej koleżanki i koledzy z zapałem przystąpili do pracy. Jednak malowanie chorągiewek nie było wcale proste. Wymagało szczególnej uwagi. Ci, którzy się zagapili i zamalowali na czerwono więcej niż połowę chorągiewki, musieli malować od nowa. Bo przecież chorągiewka w polskich barwach powinna być tylko w połowie czerwona. Ada też nie od razu była zadowolona ze swojej pracy.*

- *Dobrze, że na chorągiewkach nie trzeba malować komarów. Komary są strasznie trudne do wykonania – pocieszyła ją Lenka.*
- *Muchy też – dodała Ada. I poczuła ulgę, że nie musi malować ani mrówek, ani much, tylko czerwony pas na białej chorągiewce.*

*W Dniu Flagi przedszkolaki z przedszkola Ady wzięły udział w radosnym marszu po osiedlu. Każde dziecko niosło dumnie własnoręcznie wykonaną biało-czerwoną chorągiewkę. Dzieci machały nimi, aż furczało. Ada widziała las rąk przed sobą i czuła, że wszyscy, ona także, robią coś bardzo ważnego. Żałowała, że nie widzą jej rodzice i Olek, i babcia z dziadkiem. Przechodnie z podziwem patrzyli na maszerujących.*

- *O, widzę, że mali Polacy też świętują – pochwaliła ich jakaś pani w sukience w paski.*

*Ada czuła dumę, że mieszka w Polsce, że maszeruje z biało-czerwoną chorągiewką i że jest Polką – może trochę małą, ale co tam: przecież kiedyś urośnie.*

- *Będę wtedy maszerowała z dużą flagą, żeby było ją widać aż z kosmosu – powiedziała.*
- *Nasze chorągiewki też widać – zapewniła ją Lenka.*

*Ada i Lena podniosły swoje chorągiewki jeszcze wyżej i pomachały kosmonautom i kosmitom. Niech wiedzą, że polska flaga świętuje, a z nią świętują mali Polacy.*

### • **Rozmowa na temat opowiadania:**

- Po co przedszkolaki malowały flagi?
- Jak czuła się Ada, maszerując 2 maja z kolegami i koleżankami i machając chorągiewką?
- Z czego była dumna?

⇒ **Ćwiczenia z tekstem. Książka s. 70–71**

Dzieci słuchają tekstu czytanego przez rodzica.

Informacja dodatkowa:

***Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej*** to polskie święto obchodzone 2 maja, wprowadzone na mocy ustawy z 20 lutego 2004 roku, by propagować wiedzę o Polskiej tożsamości oraz symbolach narodowych. Flaga składa się z dwóch poziomych pasów: białego i czerwonego. Pierwszy symbolizuje czystość i niepokalanie, drugi – odwagę i waleczność. Oficjalnie flaga została uznana za symbol narodowy w 1919 roku, w rok po uzyskaniu przez Polskę niepodległości.

⇒ **Wykonanie chorągiewki wg własnego pomysłu.**

Namalowanie kredkami, farbami; z pasków papieru, z materiału; wyklejenie plasteliną lub kulkami bibuły itp.

W dogodnym czasie uzupełnić zadania w Karcie Pracy cz. 4, s. 26, 27.